

Управление образования администрации

Богородского муниципального района Нижегородской области

МБОУ «Березовская школа»

Принято
на педагогическом совете
/Протокол от 30.08.17 №...1.../



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Удивительная пирамидка»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Волкова Наталья Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

д.Березовка, 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010 г.

Актуальность заключается в том, что данная программа предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы состоит в том, что данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Отличительные особенности программы: В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к

участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Ведущие идеи программы заключаются в том, что в процессе изучения грамматики мл.школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои умения.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Обучающие

- ознакомление обучающихся с решением различного рода нестандартных логических задач;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков школьников;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
- научить детей сравнивать объекты, комбинировать, планировать, выполнять простые виды анализа, синтеза, устанавливать связи между понятиями.

Развивающие

- развитие речи и математических способностей;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- расширение кругозора.

Воспитательные

- воспитание воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей;
- воспитание нравственных, межличностных отношений.

Содержание и методы обучения программы “Удивительная пирамидка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа «Удивительная пирамидка» составлена для детей 6 - 7 лет, рассчитана на один год.

Режим занятий.

Программа предусматривает распределение материала на 36 часов в год. Продолжительность занятий – 1 раза в неделю по 45 минут.

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса – группы учащихся сформированы из возрастной категории младших школьников 6 – 7 лет.

Формы занятий. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Планируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами - формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Педагогический контроль по освоению программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы обучающихся;
 - контрольные задания.

Критерии выставления оценки

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Комплекс организационно-педагогических условий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Часы	
		теория	практика
I.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1 ч
II.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	5 ч.	8 ч.
III.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	7 ч.	11 ч.
IV.	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		4 ч.
	ИТОГО: 36 ч.	12 ч.	24 ч.

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.*

1. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
2. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
3. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
4. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
5. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
6. Секреты анаграммы.
7. Крылатые слова.
8. Пословица не даром молвится.
9. Антонимы.
10. Веселая арифметика. Решение задач-шуток.
11. Синонимы.
12. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.
13. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.
14. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)
15. Игра "Что? Где? Когда?"
16. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.
17. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
18. Игра "Самый умный".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации учебных занятий

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей деятельности - действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения обучающиеся объединяются в группы для реализации коллективных проектов, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой .

Программа предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, литературное чтение, русский язык, вполне может использоваться учащимися в процессе конструирования мультимедийных проектов соответствующей тематики.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, игровой . Каждое занятие по темам программы, как правило, включает практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Организация деятельности обучающихся

1. групповые
2. индивидуальные
3. индивидуально-групповые
4. дистанционные

Используемые технологии обучения

1. тестирование
2. практические работы
3. творческие работы

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет, отвечающий требованиям Санпина по освещенности и оснащенный партами и стульями по возрасту и классной доской.

Материалы, инструменты, приспособления: Кабинет для занятий должен быть обеспечен необходимым оборудованием.

Организация и проведение учебного занятия

Включает следующие структурные элементы помимо основной части:

- Инструктаж:
 1. вводный – проводится перед началом практической работы;
 2. текущий – проводится во время практической работы;
 3. заключительный;
- динамические паузы у детей;
- подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексия, коллективный анализ;
- приведение в порядок рабочего места

Необходимые средства и оборудование:

- цветные карандаши и фломастеры,
- цветной картон;
- компьютер и ксерокс.

Техническое оснащение учебного процесса:

В качестве технического средства обучения используется персональный компьютер, (дополнительно могут быть использованы интерактивная доска, проектор).

Программное обеспечение:

К каждому выбранному занятию рабочей программы педагог разрабатывает методический материал в виде:

- Теоретических и практических заданий;
- Тестов;
- Заданий к творческим работам

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Web - камера.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Дидактический материал:

- художественная литература;
- плакаты, портреты писателей.

Методические пособия и разработки, программы:

- методическая разработка педагога;
- конспекты занятий.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
17. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05	13.00-13.45	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<i>Комбинированное. Входящее тестирование</i>	1	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа	Каб. № 15	-
2		12	13.00-13.45	Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<i>Начальная диагностика</i>	1	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнить геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»	Каб. № 15	Мозговой штурм
3		19	13.00-13.45	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<i>Практикум</i>	1	Тренировать слуховую память. Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».	Каб. № 15	
4		26	13.00-13.45	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления			Тренировать слуховую память. Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».	Каб. № 15	
5	октябрь	03	13.00-13.45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	Каб. № 15	
6		10	13.00-13.45	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек.	<i>Семинар-практикум</i>	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность	Каб. № 15	Викторина

				Рисуем по образцу			переключать, распределять внимание.		
7		17	13.00-13.45	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<i>Интеграрованное занятие</i>	1	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме.	Каб. № 15	
8		24	13.00-13.45	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<i>Практикум</i>	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить предметы.	Каб. № 15	
9	ноябрь	31	13.00-13.45	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Каб. № 15	
10		07	13.00-13.45	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	Каб. № 15	Конкурс
11		14	13.00-13.45	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	<i>Интеграрованное занятие</i>	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Каб. № 15	Интеллектуальный марафон
12		21	13.00-13.45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<i>Практикум</i>	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Каб. № 15	
13		28	13.00-13.45	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисунок по образцу.	<i>Практикум</i>	1	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	Каб. № 15	
14	декабрь	5	13.00-13.45	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	<i>Практикум</i>	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Каб. № 15	Презентация
15		12	13.00-	Развитие концентрации	<i>Комбинированное</i>	1	Учимся давать определения	Каб. № 15	

			13.45	внимания. Тренировка внимания.	<i>тематическое занятие</i>		понятиям. Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы.		
16		19	13.00- 13.45	"Прятки с предложениями". Обучение решению и составлению ребусов.	<i>Интегрированное занятие</i>	1	Точно выполнять действия под диктовку, устанавливать закономерности. Сравнить.	Каб. № 15	
17		26	13.00- 13.45	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.	Каб. № 15	
18	январь	09	13.00- 13.45	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	<i>Практикум</i>	1	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.	Каб. № 15	
19		16	13.00- 13.45	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	<i>Практикум</i>	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Каб. № 15	Мозговой штурм
20		23	13.00- 13.45	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.	Каб. № 15	
21		30	13.00- 13.45	Секреты анаграммы.	<i>Практикум</i>	1	Решать задачи, раскодировать слова.	Каб. № 15	
22	февраль	06	13.00- 13.45	Крылатые слова.	<i>Интегрированное занятие</i>	1	Подбирать фразеологизмы.	Каб. № 15	
23		13	13.00- 13.45	Пословица недаром молвится.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений	Каб. № 15	Мозговой штурм
24		20	13.00- 13.45	Антонимы.	<i>Практикум</i>	1	Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.	Каб. № 15	
25		27	13.00- 13.45	Веселая арифметика. Решение задач - шуток.	<i>Практикум</i>	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки	Каб. № 15	
26	март	06	13.00- 13.45	Синонимы.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.	Каб. № 15	
27		13	13.00-	Игра "Найди лишнее". "Умные	<i>Комбинированное</i>	1	Находить число пар, один	Каб. № 15	

			13.45	цепочки". Обучение составлению цепочек. логических	<i>тематическое занятие</i>		элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.		Олимпиада
28		20	13.00- 13.45	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Заполнять магические квадраты	Каб. № 15	
29		27	13.00- 13.45	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	Каб. № 15	
30	апрель	03	13.00- 13.45	Игра "Что? Где? Когда?"	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Развивать знания и кругозор ребенка.	Каб. № 15	
31		10	13.00- 13.45	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	Каб. № 15	
32		17	13.00- 13.45	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот.	Каб. № 15	Викторина
33		24	13.00- 13.45	Игра "Самый умный".	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.	Каб. № 15	Презентация
34		15	13.00- 13.45	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года	<i>Комбинированное тематическое занятие</i>	1	Понимать и запоминать учебную задачу. Применять полученные знания и умения.	Каб. № 15	Презентация
35		22	13.00- 13.45	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1	Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Ориентироваться на плоскости листа. Контролировать результат своей	Каб. № 15	Смотр знаний

							деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).		
36		29	13.00-13.45			1	Итоговая диагностика и тестирование.	Каб. № 15	

МБОУ «Березовская школа»

Прошнуровано, пронумеровано.

Скреплено подписью и печатью

16/шестидесять) _____ лик

Директор

М.Г.Ксенчак

